

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 AEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2020-2021
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 AEM

Libro di testo adottato: Marché conclu, Pearson

Altri materiali utilizzati:

- Approfondimenti di storia, letteratura, attualità e commercio da fotocopie, Internet, testi e riviste;

- Le racisme expliqué à ma fille di Tahar ben Jelloun

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

1- Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1	<p>MODULO DI LINGUA: FONETICA E STRUTTURE LINGUISTICHE: nel corso dell'anno scolastico, attraverso lezioni frontali e partecipate, correzioni individuali o collettive, conversazioni, dibattiti e giochi di ruolo, gli alunni sono stati progressivamente guidati ad utilizzare con maggior correttezza, sicurezza e padronanza la lingua. In particolare, sono stati riservati dei momenti per la produzione di varie tipologie di testo, di mappe, schemi e riassunti finalizzati allo studio e all'esposizione.</p>	<p>Révision grammaire I-II-III-IV-V Ripasso e approfondimento di alcune regole di fonetica ed ortografia Ripasso di alcuni verbi regolari ed irregolari, ausiliari, pronominali, impersonali Ripasso di alcune strutture morfo-sintattiche Les articulateurs du discours Interaction avec assistant de langue fr. Conversations, exposés, exercices de compréhension écrite et orale Exercices de production écrite: textes Delf B1, textes argumentatifs, cartes mentales, schémas, résumés, notes...</p>

COMPETENZA 1	MODULO DI STORIA E GEOGRAFIA (XVIIIe, XIXe, XXe, XXIe siècles ; le territoire français)	<p>La frise historique: XVIIIe, XIXe, XXe, XXIe siècles; Les Lumières, la Révolution Française, Napoléon, du premier au second Empire; les émeutes de 1830-1848 et la Commune de 1871; la perte d'Alsace et Lorraine, l'affaire Dreyfus, la naissance des intellectuels et du Sionisme, la laïcité de l'Etat Français, première et Seconde Guerre mondiale, l'occupation allemande et le gouvernement de Vichy, la ligne Maginot, la Résistance, l'appel de De Gaulle du 18 Juin 1940 (document avec questions); La France en Europe</p>
COMPETENZA 1	MODULO DI LETTERATURA E ARTE (XVIIIe-XIXe-XIXe siècle)	<p>Les mouvements littéraires et philosophiques du XIXe siècle : Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme; analisi di estratti da A. de Lamartine (« Le lac »), V. Hugo (« un jour viendra », « Sur une barricade »), Flaubert (Madame Bovary), Zola (L'Affaire Dreyfus), Baudelaire (« Correspondances », « Enivrez-vous »); Proust (La Madeleine) comparazione fra testi di diverso tipo; riconoscimento diversi stili letterari ; le teorie scientifiche di Darwin, Comte, Taine Le Romantisme à partir du "Viandante nel mare di nebbia"; Caratteristiche principali dell'Impressionismo Lettura con approfondimento e testo argomentativo di Le racisme expliqué à ma fille di Tahar ben Jelloun: idées centrales, histoire du livre, biographie de l'auteur; Analisi di "Cher frère blanc" (L. S. Senghor) Analisi di Indignez-vous di Stéphane Hessel; individuazione nuclei tematici (les 5 préceptes: indignation, dictature des marchés financiers, conflit israélo-palestinien, non-violence, le déclin de notre société) https://www.lexpress.fr/actualite/societe/les-5-preceptes-d-indignez-vous-de-stephane-hessel_948929.html</p>

<p>COMPETENZA 1</p>	<p>MODULO DI CIVILTÀ/ATTUALITÀ : migration, immigration, racisme, lois concernant l'intégration, la laïcité, le port de signes religieux</p>	<p>Le racisme: comprendre la peur. Conversation: nos peurs, à partir de l'incipit du film "Happy family". Dossier 15: Immigration (intégration et assimilation); petite histoire de l'immigration en France (classe inversée et travail coopératif); laïcité de l'Etat français; la question du port du voile à l'école; les loi 1997 (Debré), 2004 (port de signes religieux dans les établissements scolaires), 2011 (interdiction de se couvrir le visage dans les espaces publics) et la loi de la Laïcité de l'Etat (1905) Le premier article de la Constitution fr. comparé au premier article de la Constitution italienne; chanson: Lous and the Yacuzza "Dilemme" pour mieux comprendre stéréotypes et discrimination; assimilation/intégration/inclusion: http://www.toupie.org/Dictionnaire/Integration.htm; https://revonsunesocieteinclusive.wordpress.com/linclusion-cest-quoi/</p>
<p>COMPETENZA 1</p>	<p>MODULO DEVENIR PROFESSIONNEL DU SECTEUR: l'UE; l'Agenda 2030; la RSE; le microcrédit; le Marketing Mix; les start-up; l'appel d'offre; les conditions de paiement et de livraison</p>	<p>Dossier 14: les conquêtes de l'UE; les Etats membres, les étapes de la construction de l'UE; les Institutions; les pères fondateurs (Hugo, Monnet, Schumann, Spaak, Adenauer, De Gasperi, Spinelli); les précurseurs ("Un Jour viendra" par Hugo et le Manifesto di Ventotene par Spinelli); les valeurs et les projets communs; la politique économique de l'Ue (pacte et traité de stabilité et croissance); BCE et volume d'argent par rapport à inflation et chômage; avantages et inconvénients ; « C'est pas sorcier »: l'union douanière, les frais de change, les assurances avant la monnaie unique ; les objectifs de l'Agenda 2030: S. Hessel et l'Agenda; la RSE (des exemples vertueux); le microcrédit; les start-up;</p> <p>Dossier 3 : le marketing ; l'étude de marché, le marketing-</p>

		<p>mix, e-marketing et m-marketing ; les 4 P : produit, prix, promotion, publicité ; la distribution et ses canaux; le marketing international; exposé sur une publicité italienne VS une pub. française (aussi d'après https://meet.google.com/lookup/hm44t7vdcn?authuser=0&hs=179)</p> <p>Dossier 4 : de l'offre à la livraison ; adresser une offre, demander un devis, négocier des conditions de paiement et livraison ; passer/confirmer/modifier/annuler/refuser l'annulation d'une commande; expédier; remise/escompte/rabais;</p>
--	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>Competenze chiave europee (8-10-12) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare scelte di sostenibilità ed etica in ambito aziendale.</p>	<p>LA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA Ricercare e studiare buone prassi aziendali relative alla tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente Analizzare vantaggi e difficoltà</p>	<p>RSE concetto di sviluppo eco-sostenibile; https://www.resonancerse.com/qui-sommes-nous/la-rse-cest-quoi/ scelte aziendali per la tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente; ricerca di esempi virtuosi nel mondo dell'impresa</p>
<p>Competenze chiave europee (2- 8 -10) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare le azioni necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione</p>	<p>GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 Riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; prendere posizione sul tema della sostenibilità; riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società; mettere in atto comportamenti corretti e</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi: ciascun alunno ha approfondito un obiettivo, motivandone la scelta. vidéo "pour un monde meilleur": https://www.youtube.com/watch?v=r356pAfrH8I analyse du document sur les objectifs et les piliers de l'Agenda https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-</p>

delle diversità culturali.	responsabili in merito a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi, della biodiversità...	france/developpement/l-agenda-2030-du-developpement/article/l-agenda-2030-et-les-objectifs-de-developpement-durable-odd
Competenze chiave europee (2 - 3 - 4 - 5) Competenze disciplinari Comprendere ed analizzare i valori fondanti, il contesto storico e l'evoluzione del processo che ha originato l'Unione europea.	L'UNIONE EUROPEA Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la creazione dell'Unione Europea; operare confronti.	Conoscenze Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, le politiche comuni e le criticità, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione... Gli organi dell'UE e loro funzionamento. I Progetti di mobilità europea giovanile. https://www.europedirectpyrenees.eu/wp-content/uploads/file/les_traits_de_l_union_europeenne.pdf

Piove di Sacco, 4/VI/2021

La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

